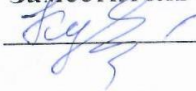


Согласовано:
Заместитель директора по ВР

Кузембаева К.К.

Циклограммы за 2024-2025 учебный год.

0 «Б» класса

Жайсанской общеобразовательной средней школы
Воспитатель: Гибнер О.Б.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Жайсанская средняя школа.

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «02» 09 по «06» 09 2024 г.

Распорядок дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
Беседа с родителями, Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> Классный час: «Моя Родина Казахстан».</p>				

	<p><u>Беседа «Наш первый день в школе».</u> <u>Консультация: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".</u> <u>Работа с родителями</u> <u>«Біртугас тэрбие»</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) <u>Беседы родителей со своими детьми</u></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя»</p>

	<p>целеустремленность, умение доводить начатое до конца</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</p> <p>Экологическое воспитание игра «Назови насекомое».</p> <p>Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>строительные детали.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</p> <p><i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Экологическое воспитание (игра «Узнай животное по описанию»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Экологическое воспитание Игра «Вершки и корешки».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя.</p> <p>Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в</p>				

	<p>левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.</p>	<p>Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.</p>	<p>Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...)</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звуки, которые нас окружают Цель: формировать понятие «звук».</p> <p>Круг приветствия. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррука, ррека, доммм, вволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>2. Художественная литература Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Вся семья вместе-так и душа на месте. Задачи: Формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. Научить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p> <p>Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль).</p> <p>Словарный минимум: Ана - мама, эке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, эже – бабушка</p> <p>Игровое упражнение «Ласковые слова».</p>	<p>1. Қазақ тілі Тақырыбы: Менің балабақшам / Мектеп Мақсаты: Балаларды өз мектеп туралы әңгімелей білуге үйрену.</p> <p>2.Основы грамоты Тема: Речевые звуки Задача: формировать понятие «звук».</p> <p>Круг радости. Беседа. Словарный минимум: дыбыс – звук.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание.</p> <p>Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Цель: называть слова на заданный звук.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>3.Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>1. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто я? Задачи: Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.</p> <p>Загадки Стихотворение Беседа Работа в рабочей тетради.</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Неречевые звуки. Задачи: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Круг приветствия. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррука, ррека, доммм, вволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2.Қазақ тілі Тақырыбы: Балабақша бөлмелері / Біздің сынып. Мақсатты. Топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше көпше түрде айтуға үйрету.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Сюрпризный момент – появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях.</p> <p>3. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д.</p> <p>Работа в математических</p>	<p>Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи пословицу». – Не нужен клад, когда в семье...(лад). – Семья в куче – не страшна...(туча).</p> <p>2. Развитие речи Тема: Составление рассказа об осени <u>Задачи:</u> формирование навыка составления рассказа Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень». Беседа Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическое упражнение «Подбери слово». Цель: активизировать глаголы.</p>	<p>Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>4.Физкультура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками <u>Задачи:</u> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего</p>	<p>Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова. Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя.</p> <p>1. Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени» <u>Задачи:</u> формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p>2. Музыка Тема: Встреча с феей Музыки <u>Задачи:</u> добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить</p>	<p>3.Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>4.Физкультура Тема: Соревнование между девочками и</p>
--	---	---	--	---	--

<p>прописях.</p> <p>4. Физкультура Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. <u>Задачи:</u> Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке Загадки Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам. Словарный минимум: ойна, тығыл, каш, ку, ұста</p> <p>УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»</p> <p>ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ</p>	<p>3.Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование Тема: Деревья (предметное рисование) Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассмотрении репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка</p>	<p>товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>мальчиками <u>Задачи:</u> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	
---	---	--	--	---	--

	<p>СЛУЖБ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.</p>	<p>поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Встреча с феей</p> <p>Музыки</p> <p><u>Задачи:</u> добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем»</p> <p>С. Сосниной</p> <p>Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот</p> <p>Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И.</p>		<p>билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p>			
Индивидуальная работа	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
	<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Времена года». Цель: закрепить знания о профессиях (детского сада и школы).</p> <p>Богдан, Матвей</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Игра с предметами «Один – много» Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.</p> <p>Дарина</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.) Цель: формировать понятие «звук».</p> <p>Матвей</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность Учить держать ручку пинцетным захватом</p> <p>Прописывать палочки</p> <p>Лёша</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Игровое упражнение «Осенний урожай». Цель: упражнять в основных технических приемах рисования</p> <p>Ярослава</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>				
	<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально -</p>	<p>Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p>	<p>Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к).</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1. Дидактическая игра</p>

	<p>ритмические движения детей (М).</p> <p>Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К).</p> <p><u>«Біртұғас тәрбие»</u> Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)</p>	<p>Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.).</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).</p>	<p>сказки (Х.л.).</p> <p>Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.)</p> <p>Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (К).</p> <p>Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. (А.), (Л.).</p>	<p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).</p>	<p>«На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.).</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.)</p> <p><u>«Біртұғас тәрбие»</u> Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).</p>
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>				

	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
<p>Прогулка.</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 2</u> Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Худ.слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков Беседа об осени Экологическое воспитание Трудовая деятельность (Уборка участка детского сада от опавших листьев). Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 3</u> Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 4</u> Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. «Біртұтас тәрбие»</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 5</u> Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей.</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 6</u> Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют</p>

	<p>культуру. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>«Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p>	<p>люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий;</p>
--	---	---	--	--	---

					формировать словарный запас.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Жайсанская С.Ш.

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5-6 лет

Дата планирования: с 09.09 по 13.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
<u>08.30-09.00</u> Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><u>«Біртұғас тәрбие»</u></p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):</p> <p><i>Колокольчик наш волшебный</i></p> <p><i>Вновь звенит и вновь поет,</i></p> <p><i>Утром ранним нежно-нежно</i></p> <p><i>В круг наш радости зовет!</i></p> <p>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				

	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Беседы о переходе на сезонную одежду.</p> <p>Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№6 «Зоопарк»</p> <p>Цель: развитие связной речи.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№ 7 «Сравни предметы»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№ 8 «Кто кем был или что чем было»</p> <p>Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем.</p> <p>Рисование –</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№ 9 «Подбери рифму»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№ 10 «Что бывает осенью?»</p> <p>Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p>Рисование – творческая,</p>

	<p>мелками на мини-доске);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации»</p> <p>Задача: Расширять представления о</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Архитектор</p> <p>Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Собирать пазлы «Сказка»</p> <p>Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Игра «Назови насекомое»</p> <p>Цель: развитие умения отгадывать загадки.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность</p> <p>Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p>Задача: расширение знаний о временах года,</p>	<p>(конструирование)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельность.</p> <p>Д/ игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p>Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными</p> <p>Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>правильном поведении в экстренных случаях ,развивать устную речь</p> <p>Д/игра «Веселый счет»</p> <p>Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять</p>	<p>деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>развивать устную речь.</p> <p>Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p>	<p>окружающим миром»</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;"><u>Комплекс №2 «Весёлый мяч»</u></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</p> <p>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p>				

4. «Прокати мяч».

И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

5. «Достань мяч».

И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

6. «Лодочка».

И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;

2-4 – и.п. (8-10 раз).

7. «Приседания»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»

ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).

Спина прямая.

Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.

Только надо знать, как здоровым стать.

	Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Овладение государственным языком Повторение словаря в азбуке-тетради	Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Овладение государственным языком Повторение словаря в азбуке-тетради	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
Организованная деятельность	1.Основы грамоты Тема: Мир звуков Задачи: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Билингвальный	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мои права и Обязанности Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до	1.Қазақ тілі Тақырыбы: Біздің топ (сынып) Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру,жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. Білімділік міндеті :не?нелер?сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды	1.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Билингвальный	1.Основы грамоты Тема: Слово Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Билингвальный

<p>компонент: сөз – слово, дыбыс – звук.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Примерные слова: ззаяц(-з-), вволк(-в-), жжжук(-ж-)..</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом).</p> <p>Примерные слова: ррука, рррека, доммм, вволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Казахская народная сказка «Четыре</p>	<p>сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять.</p> <p>Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад.</p> <p>Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың.)</p> <p>Словарная работа. Право – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы.</p> <p>Показ прав детей в</p>	<p>үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>Тема: Звуковые часы – 1</p> <p>Задачи: закреплять знания детей различать звуки на слух. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Артикуляционная</p>	<p>компонент: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар.</p> <p>Загадка.</p> <p>Рассказ Льва Толстого «Котенок».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка (<i>Приложение 2, скачать QR</i>).</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</p> <p>Задачи: учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих</p>	<p>компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам.</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь слово». Цель: развивать языковую догадку посредством рифмы.</p> <p>Работа со звуковыми часами.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>1.Қазак тілі</p> <p>Тақырыбы: Бізбалабақшада (мектепте) не</p>
---	---	--	--	---

<p>друга»</p> <p>Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья.</p> <p>Билингвальный компонент: кошка – мысык, петух – этеш, волк – қасқыр, медведь – аю.</p> <p>Чтение «Четыре друга» (Приложение 1).</p> <p>Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p>	<p>картинках.</p> <p>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке.</p> <p>https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 5).</p> <p>Физминутка.</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало».</p> <p>Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»</p> <p>Например: корова – мычит, тигр – рычит.</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Работа со звуковыми часами.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов</p> <p>Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по</p>	<p>родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p>Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.</p> <p>Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 7). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Беседа о профессиях мам детей группы.</p>	<p>істейміз?</p> <p>Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p>Білімділік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Тема: Объединение в</p>
---	---	--	---	---

<p>(Приложение 2)</p> <p>Физминутка.</p> <p>Творческое задание «Изобрази».</p> <p>Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный дом счастья полон».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Тема: Один – много</p> <p>Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по</p>	<p>Игра «Кто это?».</p> <p>Показ презентации «Права детей».</p> <p>Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям.</p> <p>Куда и как звонить: просмотр видеоролика</p> <p>2.Рисование, Лепка, Конструирование, Аппликация</p> <p>Тема: Фрукты</p> <p>Цель: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Игровое упражнение «Поможем маме накрыть на стол».</p> <p>Проявляют интерес к игровой ситуации, называют предметы.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Игровое упражнение «Отгадай загадку». На столе лежат картинки, чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию.</p> <p>Физминутка «Профессии».</p> <p>Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод».</p> <p>Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во</p>	<p>группы по общему свойству. Свойства предметов</p> <p>Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок!».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Словарная работа: группа предметов, свойство предмета,</p>
--	--	---	---	--

<p>цвету.</p> <p>Дидактическая игра «Назови, что где стоит». Цель: закрепить знания по прошлой теме.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Дидактическая игра «Продолжай – не зевай!». Цель: упражнять в употреблении слов «один» и «много»; формировать количественное представление.</p> <p>Игровое упражнение «Посмотри и назови</p>	<p>Көгөністер- жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p>	<p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок!».</p> <p>4.Физкультура</p> <p>Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол).</p> <p>Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в</p>	<p>множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма.</p> <p>Просмотр видеозаписи о времени года «Осень».</p> <p>Загадка.</p> <p>Беседа по картинке «Фруктовый сад».</p> <p>Рассказ казахского писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость.</p> <p>Физминутка</p>	<p>цвет, размер, форма.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>Тема: Халық ойындары – Народные игры</p> <p>Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p>
--	--	---	--	--

<p>много предметов, один предмет».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Дидактическая игра «Один – много» (на соотнесение количества с движениями, развитие внимания.)</p> <p>4.Физкультура</p> <p>Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол).</p> <p>Задачи: Бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в</p>	<p>Организуется мини-выставка.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг».</p> <p>Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Билингвальный компонент: домашние животные – үй жануарлары, собака –</p>	<p>среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх,</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Игра «Один – много».</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: На Мишуткиной полянке</p> <p><u>Задачи:</u> развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена</p> <p>Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева</p> <p>Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>Подвижная игра «Асык алу».</p> <p>Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жұр, отыр, тұр, бар,</p>
--	---	---	--	--

	<p>среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки</p>	<p>ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюды – түйе, лошадь – ат.</p> <p>Загадки о животных.</p> <p>Словарная работа: заботится, ухаживает.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?»</p> <p>Цель: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что делают?</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>отталкиваясь от земли.</p>	<p>билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p>	<p>апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>
--	---	---	-------------------------------	---	--

прыжков вверх,
отталкиваясь от земли.

4.Музыка

Тема: На Мишуткиной
полянке

Задачи: формировать
умение воспринимать
выразительность
музыки и движений.

Музыкально-
ритмические движения
«Лендлер» Л.
Бетховена

Развитие чувства ритма
«Ехали медведи» М.
Андреева

Слушание музыки
«Белка» Н. Римского-
Корсакова, отрывок из
оперы «Сказка о царе
Салтане»

Развитие слуха и голоса
«Василек», русская
народная песня

Пение «На прогулку
под дождем» В.

		<p>Николаева</p> <p>Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере</p> <p>Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p>			
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				

	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность,</p> <p>Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.</p> <p>Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.).</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Творческая деятельность в Уголке изобразительности.</p> <p>Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки сплющивания</p>	<p>Коммуникативная, творческая деятельность</p> <p>Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей</p> <p>Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!»</p> <p>Творческая деятельность: лепка.</p> <p>Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л).</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельности</p> <p>Задача: развивать творческие способности детей.</p> <p>По интересам детей в центре искусств</p> <p>Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный.</p> <p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.).</p> <p>Заучивание стихов и песен об осени.</p> <p>Цель: Помочь детям</p>	<p>Познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Задача: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин».)</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К).</p> <p>Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Задача: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра «какое число рядом»</p> <p>Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Творческая деятельность: Рисование «Осенние листочки». Цель: учить</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>пластилина (Л)</p> <p>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).</p>	<p>текстом (М).</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А).</p> <p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p>	<p>запомнить текст (М).</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.</p>	<p>костюм и обыграть его (Х.л.).</p>	<p>рисовать осенние листочки</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Дорисуй заборчики</i></p> <p>Развиваем мелкую моторику <i>Аппликация с пластилином и крупной (Цифра 0)</i></p> <p><i>Дарина, Матвей</i></p>	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Дорисуй кустики для зайчиков</i></p> <p>Словарный минимум: Қарақат-смородина, таңқурай-малина,</p> <p>Развиваем мышление <i>Досқажи словечко</i></p>	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Проведи линии сначала по пунктирам, затем самостоятельно</i></p> <p>Развиваем речь <i>Составь предложение</i></p>	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Нарисуй ручки у зонтиков</i></p> <p>Мир вокруг нас <i>Ответь на 5 почему</i></p> <p><i>Есения, Богдан</i></p>	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Обведи картинки и раскрась</i></p> <p>Развиваем внимание и память <i>Что не так</i></p> <p><i>Матвей, Лёша</i></p>

		<i>Есения, Богдан</i>	<i>Ярослава, Лёша</i>		
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p><i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i></p> <p><i>Кто внимательно работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>				
Прогулка	(Карточка №_8) Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих	(Карточка №9) Исследовательская, коммуникативная познавательная деятельность. Задача: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с	(Карточка №10) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.	(Карточка №11) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их	(Карточка №12) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение

<p>животных.</p> <p>Наблюдение за домашними животными (кошка)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Задача: учить собирать поломанные веточки с участка</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задача: развивать прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>Подвижные игры «Раздувайся пузырь», "Мыши водят хоровод".</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Игеріспек» (Вытолкни из круга)</p> <p>Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p>	<p>существительными.</p> <p>Наблюдение за дождем</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Задача: формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задача: закреплять умение соотносить движения с текстом, учить соблюдать правила игры, развивать детей в беге.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Игеріспек» (Вытолкни из круга)</p> <p>Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p>	<p>Экскурсия вокруг школы</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Задача: учить собирать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задача: развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на двух ногах с</p>	<p>строением.</p> <p>Наблюдение за цветником</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Задача: Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задача: развивать бег, прыжки в длину, внимание и ловкость.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на двух ногах с</p>	<p>предметов одежды.</p> <p>Наблюдение за осенью</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Задача: Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задача: Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа на тему: «Какая профессия на земле</p>
--	--	--	--	---

	<p>Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p>	<p>Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p>	<p>продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p>				

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) КГУ «Жайсанская средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 16.09 - 20.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
<u>08.30-08:50</u> Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u></p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>3 неделя: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):</p> <p><i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,				

<p>родителями, консультации</p>	<p>консультации.</p> <p>Беседы о переходе на сезонную одежду.</p> <p>Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/</p> <p>Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№ 11 «Назови части предмета»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Части суток»</p> <p>Цель: Определить, к</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№1 «Какой он?»</p> <p>Цель: учить активно описывать признаки предметов.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Разрежь и сложи</p> <p>Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№2 «Что ты слышишь?»</p> <p>Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>(рисование);</p> <p>Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№3 «Кто как разговаривает»</p> <p>Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Вспоминаем сказки»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№4 «Картинки-загадки»</p> <p>Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Кто о чем говорит?»</p> <p>Цель: учить детей</p>	

<p>какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>детей.</p> <p>Материал: плотная бумага, ножницы.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игра «Сказочные слова».</p> <p>Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вершки и корешки».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. <p>Свободная игра</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>составлять диалоги от лица объектов картины.</p> <p>Материал: репродукция картины.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Помоги герою найти свою сказку»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>
--	---	--	--	---

					деятельности (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	<p style="text-align: center;">Комплекс №2 «Веселый мяч»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</p> <p>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p>				

И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;

2-4 – и.п. (8-10 раз).

7. «Приседания»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»

ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).

Спина прямая.

Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.

Только надо знать, как здоровым стать.

Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Подготовка к организованной деятельности

Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.

Настольная игра

«Кто что ест»

Коммуникативная,

Д/ игра «Чья голова?».

Коммуникативная деятельность.

Д/игра «Четвертый лишний».

Коммуникативная деятельность. Задача:

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»

Коммуникативная, творческая

Д/и «Один-много»

Познавательная деятельность.
Задача: обучать

	<p>познавательная деятельность.</p> <p>Задача: развитие умения употребления в речи существительные</p>	<p>Задача: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Словарный минимум: бас-голова</p>	<p>закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>деятельность. Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>умению создавать множества. Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по развитию речи</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>5. Основы грамоты Тема: Слово. Его лексическое значение.</p> <p>Задачи: учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Игра «Звук или слово?». Цель: формировать</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие по детскому саду.</p> <p>Задачи: Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы.</p> <p>Стихотворение</p> <p>Загадки</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p>Презентация</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы</p>	<p>1. Қазақ тілі Тақырыбы: Балабақша Қызметкерлері</p> <p>Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.</p> <p>2.Основы грамоты Тема: Звук и слово Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Все профессии нужны, все профессии важны.</p> <p>Задачи: систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Короткие и длинные слова</p> <p>Задачи: учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.</p> <p>Круг приветствия.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Педагог называет слова, дети</p>

	<p>понятие «звук», «слово».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>6. Художественная литература Тема: Рассказ Я. Тайца «По ягоды»</p> <p>Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.</p>	<p>күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!</p> <p>Настольная игра «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (книга-книжечка, карандаш-карандашик...)</p> <p>2.Рисование Апликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Самолет</p> <p>Цель: формирование умений анализировать будущую работу, устанавливать</p>	<p>словах и выделять их интонационно голосом.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа)</p> <p>3.Основы математики Тема: Число и цифра 2</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать</p>	<p>Загадки.</p> <p>Билингвальный компонент: профессия – мамандык, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Игра с мячом «Кому что нужно для работы».</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 11).</p> <p>Музыкальная физминутка «Профессии».</p> <p>Игра «Угадай, что я показываю».</p> <p>2.Художественная литература Тема: Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы –</p>	<p>определяют, слово длинное или короткое.</p> <p>Словарный минимум: дыбыс – звук.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом).</p> <p>Примерные слова: рруука, рррека, доммм, ввволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>2.Қазақ тілі Тақырыбы: Менің</p> <p>Ойыншықтарым</p> <p>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3.Основы математики Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.</p> <p>Чтение рассказа.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Творческое игровое упражнение «Актеры».</p> <p>7. Основы математики Тема: Число и цифра 1</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия</p>	<p>последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств.</p> <p>Задачи: научить детей <u>строить, рисовать, лепить или клеить</u> самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p>	<p>предметы, выделять в группе предметов .</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два».</p> <p>Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі</p> <p>Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>1. Физкультура</p>	<p>сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>3. Развитие речи Тема: Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать</p>	<p>предметов; распознавать и называть цифры 1-3.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них.</p> <p>Стихотворение о цифрах 3 и 2</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное</p>
--	---	--	---	---	--

<p>один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два».</p> <p>Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.</p> <p>Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p>Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу.</p> <p>3.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа об одежде.</p> <p>Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД.</p>	<p>Тема: Я люблю играть</p> <p>Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУв соответствии с текстом</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Ползание</p> <p>Равновесие</p> <p>Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза).</p> <p>Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,</p>	<p>интерес к сказкам.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Педагог читает сказку «У страха глаза велики».</p> <p>Билингвальный компонент: мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – қоян, бабушка – әже, внучка – немере.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка, мышкахлопотушка.</p> <p>Физминутка.</p> <p>4. Музыка Тема: Музыкальная лесенка</p> <p>Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные</p>	<p>представление о цифрах.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>4.Физкультура Тема: Я люблю играть</p> <p>Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУв соответствии с текстом</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Ползание</p> <p>Равновесие</p>
--	--	--	--	--

	<p>Словарный минимум: Бір</p> <p>8. Физкультура Тема: Развитие ловкости в эстафетах</p> <p>Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ с палками</p> <p>Выполнение ОД в виде эстафет</p> <p>Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>Стихотворение.</p> <p>Словарная работа: сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осеня).</p> <p>Упражнение «Назови свою одежду»</p> <p>Билингвальный компонент: одежда – киім, головной убор – баскиім, обувь – аяккиім.</p> <p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: учить подбирать антонимы к словам, например, снимать – надевать.</p> <p>4.Музыка Тема: Музыкальная лесенка</p> <p>Задачи: Формировать умения точно интонировать</p>	<p>жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка»</p> <p>Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева</p> <p>Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик)</p> <p>Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Күз» К. Шилдебаева</p> <p>Танец Танец, соответствующий</p>	<p>Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>
--	---	--	-------------------------------	--	---

	<p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке.</p> <p>https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</p>	<p>несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка»</p> <p>Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня, обр. Б. Далденбаева</p> <p>Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина</p> <p>(идея Т. Боровик)</p> <p>Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Күз» К.</p>		<p>тематике осеннего праздника по выбору педагога</p>	
--	---	---	--	---	--

		Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога			
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	«Кюй» прослушивание по выбору Творческая, изобразительная деятельность Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств.	Познавательная и коммуникативная деятельность Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Кюй» прослушивание по	Коммуникативная, творческая деятельность Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!» Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый,	Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» «Кюй» прослушивание по выбору Творческая, изобразительная деятельности	Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» «Кюй» прослушивание по выбору Музыкальная игра «Юрта».

	<p>познавательная деятельность Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?».</p> <p>Заучивание стихов и песен об осени.</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка).</p>	<p>выбору</p> <p>Творческая деятельность: лепка.</p> <p>Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p>	<p>кызыл-красный</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи)</p>	<p>Задача: развивать творческие способности детей.</p> <p>По интересам детей в центре искусств</p> <p>Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, кызыл-красный.</p>	<p>Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</p> <p>Беседа «Ребенок в семье»</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность</p> <p>Работа с математическим планшетом</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</p> <p>Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук»</p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность</p> <p>Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность</p> <p>Упражнять в вырезывании разными способами (развивать</p>	

	и в обществе» Леша	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Дарина	Есения	интонационной выразительности речи. Матвей, Богдан	моторику рук). Ярослава
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p><i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i></p> <p><i>Кто внимательно работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>				
Прогулка	(Карточка №13) Исследовательская, деятельность. Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. Экологическое	(Карточка №14) Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий»,	(Карточка №15_) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать	(Карточка №18_) Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. Экологическое воспитание	(Карточка №17_) Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев

	<p>воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Задача: - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задача: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>	<p>«толстый», «тонкий».</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Задача: учить собирать красивые листья для аппликации и разложить по коробочкам природный материал.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задача: развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой,</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>	<p>активное участие в сборе урожая.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>–предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.</p> <p>Физическая культура</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Задача: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Горелки»</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>–предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задача: развивать прыжки на двух ногах с продвижением. <u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>	<p>называют листопадом.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Задача: учить детей рассказывать о проделанной работе.(Сбор шишек для изготовления поделок)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>
<p>Уход детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

домой

«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо

Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Жайсанская средняя школа.**

Группа/класс **предшкольный класс 0 «Б»**

Возраст детей **5 лет**

Дата планирования: **23.09 - 27.09 2024-2025 учебный год**

Режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
<p>8.30-9.00 Приём детей</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Словарный минимум: Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш!-добрый вечер! рұқсат па?-разрешите\ Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p>				
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи,</p>

<p>№8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое</p>	<p>Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд —</p>	<p>предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Свободная игра</p>	<p>сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p>	<p>какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными</p>
--	---	---	---	--

	<p>воспитание эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Свободная игра</p>	<p>коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>			<p>растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;"><u>Комплекс №2 «Веселый мяч»</u></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в</p>				

	<p>стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
<p>Игра «Магазин мебели». Цель: активизировать словарный запас по теме.</p>	<p>Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p>	<p>Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры.</p>	<p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</p>	
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Слова. Их значение. Задачи: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто такой хлебороб? Цель: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба Задачи перспективного плана: Закреплять представление о предметах, их признаках</p>	<p>1.Қазақ тілі Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. 2.Основы грамоты Тема: Волшебный мир слов. Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Как хлеб пришел на стол Цель: Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 2 . Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Артикуляционная гимнастика. Словарный</p>

<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Какой предмет».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 22) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №10. Гриша шел, шел, шел,</p>	<p>и назначении.</p> <p>Загадки Беседа Словарная работа Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба». Цель: формировать представление о труде хлебороба.</p> <p>Игровое упражнение «Какой бывает хлеб»? Педагог показывает образец образования имени прилагательного: Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)... Словарный минимум: нан-хлеб</p> <p>2..Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб». Цель: активизировать употребление в речи имен прилагательных; Задача: развивать умение чувствовать, понимать и</p>	<p>Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Задание 3. Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое</p>	<p>качества и свойства. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.</p> <p>Словарный минимум: Нан –хлеб, бауырсақ,</p> <p>Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация</p> <p>Настольная игра «Тени». Цель: научить различать изделия из муки.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (хлеб-хлебушек, корка-корочка, булка-булочка, кусок – кусочек...).</p> <p>2.Художественная литература Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке</p>	<p>минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку)</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №12. Очень трудно так стоять, Руки в стороны держать.</p>
--	--	--	--	--

<p>Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23)</p> <p>2.Художественная литература Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать</p>	<p>воспроизводить образный язык стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года» Педагог знакомит детей со стихотворением Ирины Токмаковой «Дуб»</p> <p>Словарная работа: выносливый, закаленный. Билингвальный компонент: дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз. Беседа по содержанию..</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание 1. Отметь дуб с толстым стволом. Посчитай, сколько желудей лежит под каждым дубом. Соедини с цифрой. Задание 2. Раскрась лист дуба.</p> <p>3.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Дома на улице Задачи: формирование</p>	<p>слово. Работа в рабочей тетради. (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №11. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25)</p> <p>3.Основы математики Тема: Числа и цифра 5. Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.</p>	<p>событиях.</p> <p>Словарная работа: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы.</p> <p>Педагог предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых» Беседа по содержанию. Физминутка Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты».</p> <p>Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – қы- зылша. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Развитие речи Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Задачи: учить последовательно</p>	<p>Ты как цапелька постой На одной ноге, потом – другой. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>.2.Қазақ тілі Тақырыбы: Алтын күз Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтінқұрудағдыларын дамыту.</p> <p>3.Основы математики Тема: Я считаю до 5. Цель: Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Карточки Стихотворение Работа в математических</p>
--	---	--	--	--

<p>стихотворение Жараскана Абдирашева «Признание» Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей.</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики Тема: Число и цифра 4. Цель: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16).</p>	<p>умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке, в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фоне; учить конструировать дома из кубиков и лего.</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум:</p>	<p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка.</p> <p>4.Физкультура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по</p>	<p>пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Сюрпризный момент Педагог предлагает детям послушать песню «Антошка».</p> <p>Дает определение понятия «трудолюбие». Словарная работа: трудолюбие. Знакомство с пословицами Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись.</p> <p>Предлагает послушать сказку «Паук, муравей и ласточка». Билингвальный компонент: паук – өрмекші, муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш.</p>	<p>прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Работа с математическим планшетом. Дидактическая игра «Сколько?».</p> <p>4.Физкультура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p>
--	---	---	---	---

<p>Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них.</p> <p>Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>4.Физкультура Тема: В осеннем лесу Цель: развитие</p>	<p>Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный</p> <p>4.Музыка Тема: Волшебный асаяк Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Напоминание правил поведения в музыкальном зале (нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС звоним в сужбы.</p> <p>ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в</p>	<p>одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	<p>Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов.</p> <p>4.Музыка Тема: Волшебный асаяк Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз»</p>	<p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>
---	--	---	--	---

	<p>координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p> <p>Задача перспективного плана: Бегать врассыпную, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме Выполнение ОД Ползание Равновесие Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>случае необходимости. (Повторение) https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Айгәлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер</p>		<p>С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».</p> <p>Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование).</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Учить детей</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Самостоятельные игры детей в уголке игрушек.</p> <p>Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предложить детям Блоки Фрёбеля.</p> <p>Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики).</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок.</p> <p>Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная</p>	<p>Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку».</p> <p>Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература).</p> <p>Дидактическая игра «Один и много».</p> <p>Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики)</p> <p>Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і,ғ,ұ) (Казахский язык).</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: развивать координацию движений (Физическая культура).</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики).</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода».</p> <p>Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Какая кукла?».</p> <p>Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).</p>	

	воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)	литература).	Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Дарина	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании числа 1 Леша, Матвей	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство. Есения, Дарина	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах. Ярослава, Богдан	Художественная литература – коммуникативная деятельность Повторение стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Богдан
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> <i>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				

<p>Прогулка</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
<p>Прогулка 17-18 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за</p>	<p>Прогулка 17-18 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий</p>	<p>Прогулка 19-20 Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Экологическое воспитание Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p>	<p>Прогулка 19-20 Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Экологическое воспитание Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других</p>	<p>Прогулка 19-20 (Закрепление) Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Экологическое воспитание Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом,</p>	

<p>характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.</p> <p>Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей.</p> <p>Экологическое</p>	<p>цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.</p> <p>Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев? ◆ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>) ◆ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>) ◆ Какого цвета ветки? ◆ Зачем корень дереву? ◆ Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>) ◆ Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>) ◆ Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. ◆ Педагог: организует игры с детьми. ◆ «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». ◆ <i>Цель:</i> продолжать учить 	<p>деревьев?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>) ◆ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>) ◆ Какого цвета ветки? ◆ Зачем корень дереву? ◆ Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>) ◆ Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>) ◆ Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. ◆ Педагог: организует игры с детьми. ◆ «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». ◆ <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? ◆ «Раз, два, три быстрей 	<p>ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев? ◆ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>) ◆ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>) ◆ Какого цвета ветки? ◆ Зачем корень дереву? ◆ Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>) ◆ Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>) ◆ Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. ◆ Педагог: организует игры с детьми. ◆ «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».
--	--	--	--	---

воспитание**Трудовая деятельность**

Прополка сорняков в аптекарском огороде.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Подвижные игры «Назови меня».

Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

№1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка»)**«Біртұғас тәрбие»**

Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.

От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку

умение и желание трудиться сообща.

Подвижные игры «Назови меня».

Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

№1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка»)**«Біртұғас тәрбие»**

Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.

От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.

Индивидуальная работа

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли.

Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрее осину найди».

Как называется это дерево? (*Осина.*)

Какого цвета ствол? (*Светло-серый, зеленоватый.*)

Какие ветки? Какого цвета? (*Тонкие, светло-зеленые.*)

Сколько стволов у осины?

Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы.

Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

Исследовательская деятельность
Собрать листья осины и березы для гербария. *Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше?

осину найди».

Как называется это дерево? (*Осина.*)

Какого цвета ствол? (*Светло-серый, зеленоватый.*)

Какие ветки? Какого цвета? (*Тонкие, светло-зеленые.*)

Сколько стволов у осины? Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день.

Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

Исследовательская деятельность
Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Приложить березовый листок к осиновому.

Какой больше? (*Осиновый.*)

Понюхать листья. (*У осиновых листьев запах горьковатый.*)

Давайте послушаем. (*Листья шуршат, будто прощаются с нами.*)

Хорошо в лесу! А вы

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли.

Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрее осину найди».

Как называется это дерево? (*Осина.*)

Какого цвета ствол? (*Светло-серый, зеленоватый.*)

Какие ветки? Какого цвета? (*Тонкие, светло-зеленые.*)

Сколько стволов у осины?

Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы.

Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день.

Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

Исследовательская деятельность
Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.
Индивидуальная работа
Перебрасывание друг другу мяча сверху.
Цель: развивать быстроту, ловкость.

Цель: развивать быстроту, ловкость.

(Осиновый.) Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуришат, будто прощаются с нами.)*
Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

Педагог задает детям вопросы.

◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)*
◆ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)*
Почему не нужно срезать и ломать ветки?
Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)*
Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)*
А что можно делать с цветами?
(Рассматривать, нюхать, рисовать.)

«Біртұтас тәрбие»
№2. Подвижная

всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

Педагог задает детям вопросы.

◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)*
◆ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)*
Почему не нужно срезать и ломать ветки?
Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)*
Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)*
А что можно делать с цветами?
(Рассматривать, нюхать, рисовать.)

«Біртұтас тәрбие»
№2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку»)

Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.

Приложить березовый листок к осинovому. Какой больше?

(Осиновый.) Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуришат, будто прощаются с нами.)*

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

Педагог задает детям вопросы.

◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)*
◆ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)*
Почему не нужно срезать и ломать ветки?
Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)*
Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)*
А что можно делать с цветами?

			<p>казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p><i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i> «Біртұтас тәрбие» №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо <u>Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.).</u> <u>Привлечение родителей к совместной деятельности.</u></p>				